



# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

2565



**นายมนัส เมื่องมัจฉา**  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทองหลาง

## โรงเรียนบ้านทองหลาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านทองหลาง ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหาร สถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและสรุปผลการ ประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 3 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านทองหลาง ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะ เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนด นโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อ ประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านทองหลาง

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	2
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	2
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร.....	2
1.3 ข้อมูลนักเรียน.....	4
1.4 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	5
1.5 ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	6
1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT).....	10
1.7 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	13
1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	16
1.9 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	17
1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	18
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินและสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	19
ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	26
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก.....	36
ภาคผนวกเอกสาร.....	37
ภาคผนวกรูปภาพ.....	44

## บทสรุปของผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านทองหลาง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**ซึ่งมาตรฐานที่ 1** คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

**และมาตรฐานที่ 3** การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

**จุดเด่นที่พบ** (ผลจากการดำเนินการตามแผนฯ เป็นรูปธรรม )

- เด็กมีพัฒนาการสมดุลง
- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัดมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านทองหลาง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**ซึ่งมาตรฐานที่ 1** คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

**มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

**และมาตรฐานที่ 3** การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

**จุดเด่นที่พบ**

1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ใช้กระบวนการ Active Learning เน้นทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ นักเรียนมีทักษะด้านการคิดระดับดีขึ้นไปร้อยละ 82.28

2.มีการจัดการเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม

3.มีการจัดการเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมและเพียงพอกับการใช้งาน จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและน่าสนใจ ให้ครอบคลุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล ใฝ่ศึกษา

4.ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์และกล้าแสดงออก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5.ผู้เรียนมีทักษะอาชีพทางการเกษตร การตัดผม การเสริมสวย การทำขนม และลายมือสวย

6.แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่มีในห้องเรียนด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

7.นักเรียนมีส่วนร่วมในการประดิษฐ์และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน รวมไปถึงการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐาน

### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านทองหลาง  
ที่อยู่ เลขที่.....-.....หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านหว่า อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่น  
พื้นที่ทั้งหมด 13 ไร่ 3 งาน.....-.....ตารางวา  
Websitehttp://tonglang.kkzone.go.th  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1  
โทรศัพท์ 0956620517 E-mail : Moesc.1040050061@gmail.com  
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6  
ผู้อำนวยการโรงเรียน นายมนัส เมืองมัจฉา  
อายุ 48 ปี  
โทรศัพท์ 0956620517

#### วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านทองหลาง จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เคารพศรัทธา ใฝ่เรียนรู้ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

#### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้งาม

#### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

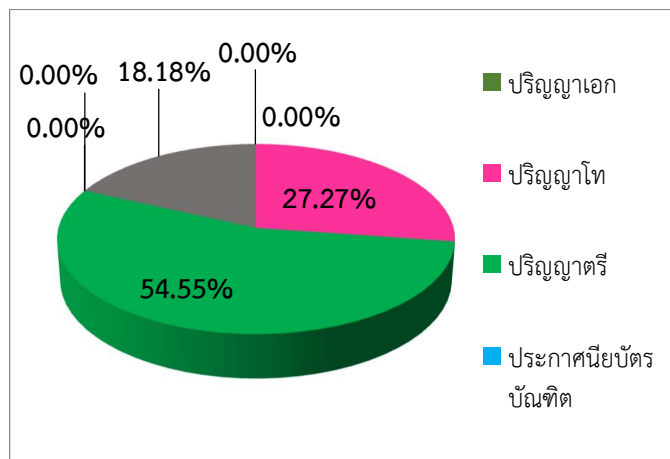
สะอาด บรรยากาศดี

### 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### 1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2565	1	5	0	1	5	12

## 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



## 3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	25
2. คณิตศาสตร์	2	25
3. วิทยาศาสตร์	0	25
4. ภาษาไทย	1	25
5. ภาษาอังกฤษ	1	25
6. สังคมศึกษา	1	25
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	25
8. ศิลปะ	0	0
9. ปฐมวัย	1	25
10.....	0	0
<b>รวม</b>	<b>8</b>	

### 1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2566)

1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 78 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	3	2	5	5
อ.2	1	0	3	3	3
อ.3	1	3	3	6	6
รวม	2	6	8	14	
ป.1	1	4	4	8	8
ป.2	1	9	4	13	13
ป.3	1	5	2	7	7
ป.4	1	6	4	10	10
ป.5	1	9	3	12	12
ป.6	1	7	11	18	18
รวม	6	40	28	68	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>8</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>82</b>	

### 2. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565

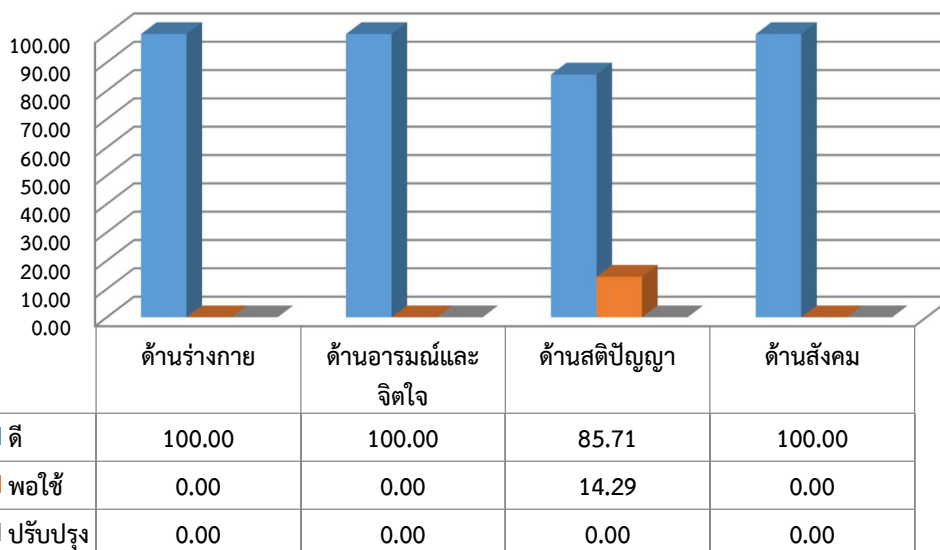
ระดับชั้นที่เปิดสอน (ชั้นสูงสุด)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนที่จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	6	6	100
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	18	17	94.4
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-
รวม	24	23	95.8

## 1.4 ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 6 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	6	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	6	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	6	100.00		0.00	0	0.00
ด้านสังคม	6	100.00	0	0.00	0	0.00

ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็ก  
ชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2565

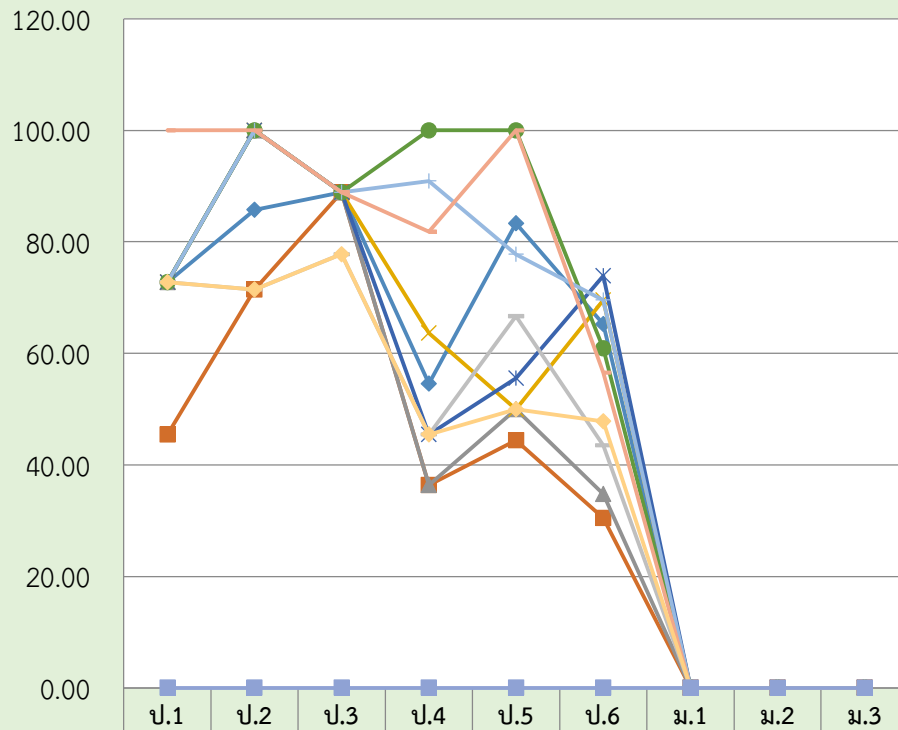




## 1.5 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2565)

### 1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2565)

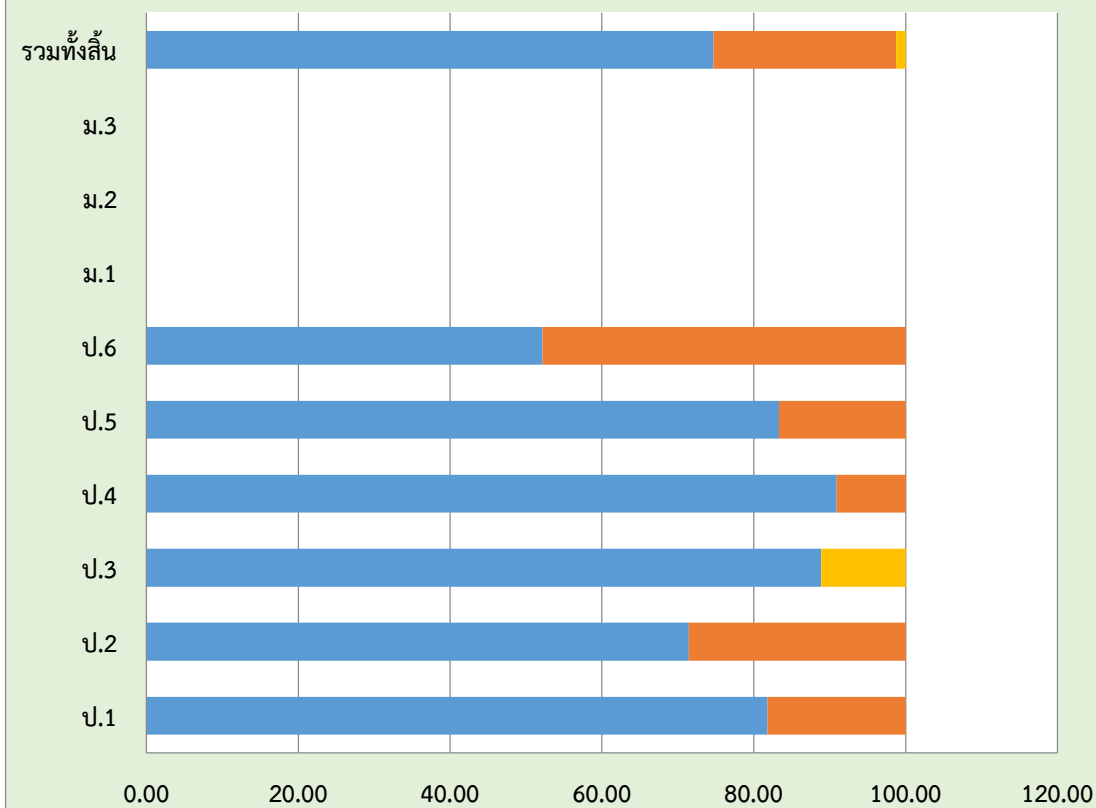
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป  
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565



ภาษาไทย	72.73	85.71	88.89	54.55	83.33	65.22	0.00	0.00	0.00
คณิตศาสตร์	45.45	71.43	88.89	36.36	44.44	30.43	0.00	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	72.73	100.00	88.89	36.36	50.00	34.78	0.00	0.00	0.00
สังคมศึกษาฯ	72.73	100.00	88.89	63.64	50.00	69.57	0.00	0.00	0.00
ประวัติศาสตร์	72.73	100.00	88.89	45.45	55.56	73.91	0.00	0.00	0.00
สุขศึกษา	72.73	100.00	88.89	100.00	100.00	60.87	0.00	0.00	0.00
ศิลปะ ดนตรี	72.73	100.00	88.89	90.91	77.78	69.57	0.00	0.00	0.00
การงานฯ	100.00	100.00	88.89	81.82	100.00	56.52	0.00	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	72.73	71.43	77.78	45.45	66.67	43.48	0.00	0.00	0.00
เพิ่มเติมอังกฤษสื่อสาร	72.73	71.43	77.78	45.45	50.00	47.83	0.00	0.00	0.00
เพิ่มเติม.....	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

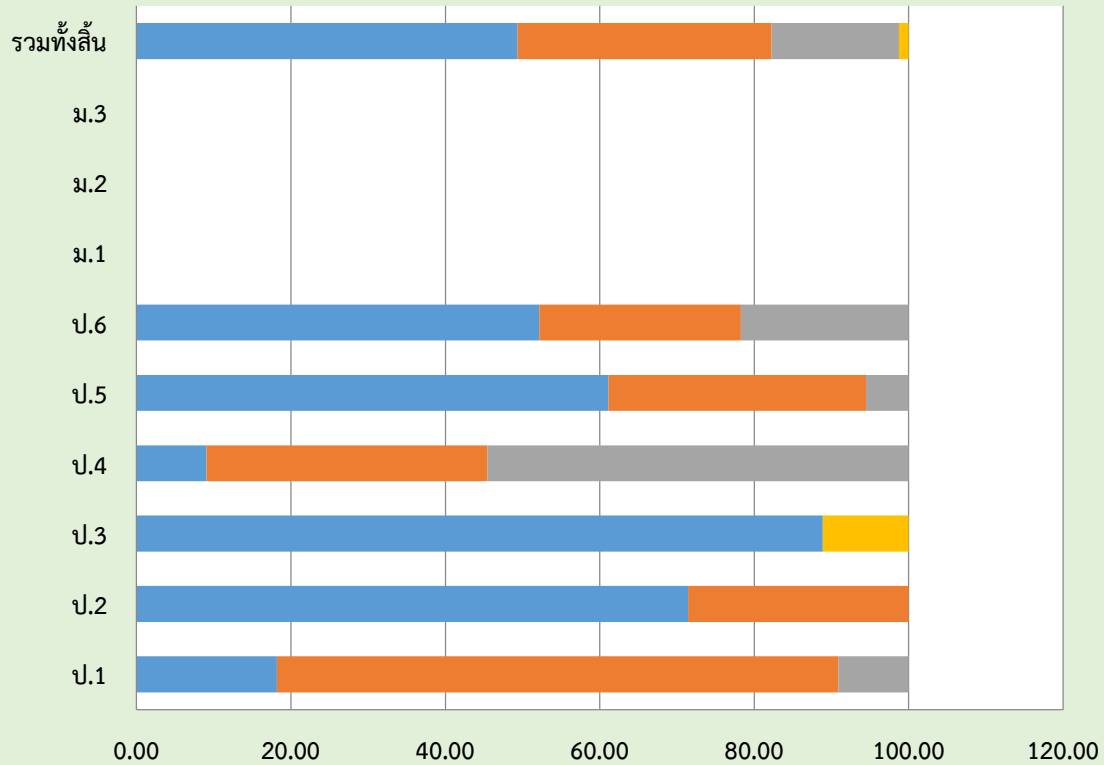
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2565



	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม ทั้งสิ้น
ดีเยี่ยม	81.82	71.43	88.89	90.91	83.33	52.17	0.00	0.00	0.00	74.68
ดี	18.18	28.57	0.00	9.09	16.67	47.83	0.00	0.00	0.00	24.05
ผ่าน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ไม่ผ่าน	0.00	0.00	11.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.27

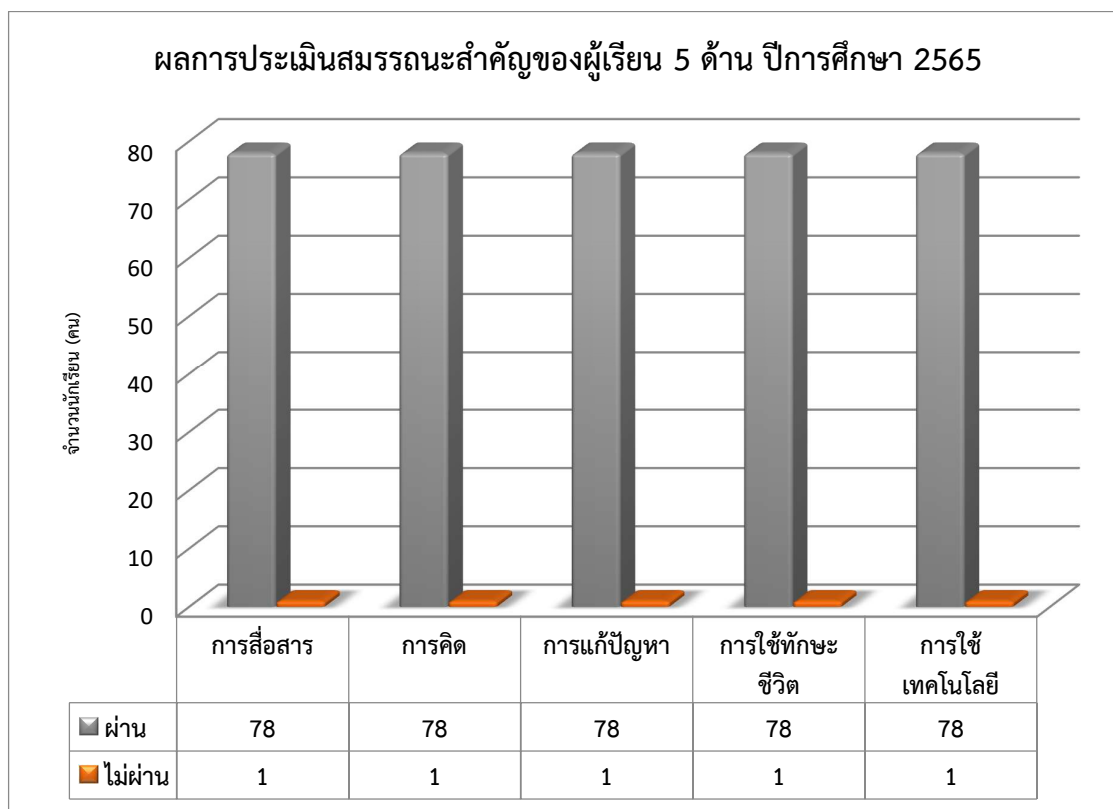
3) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน  
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2565

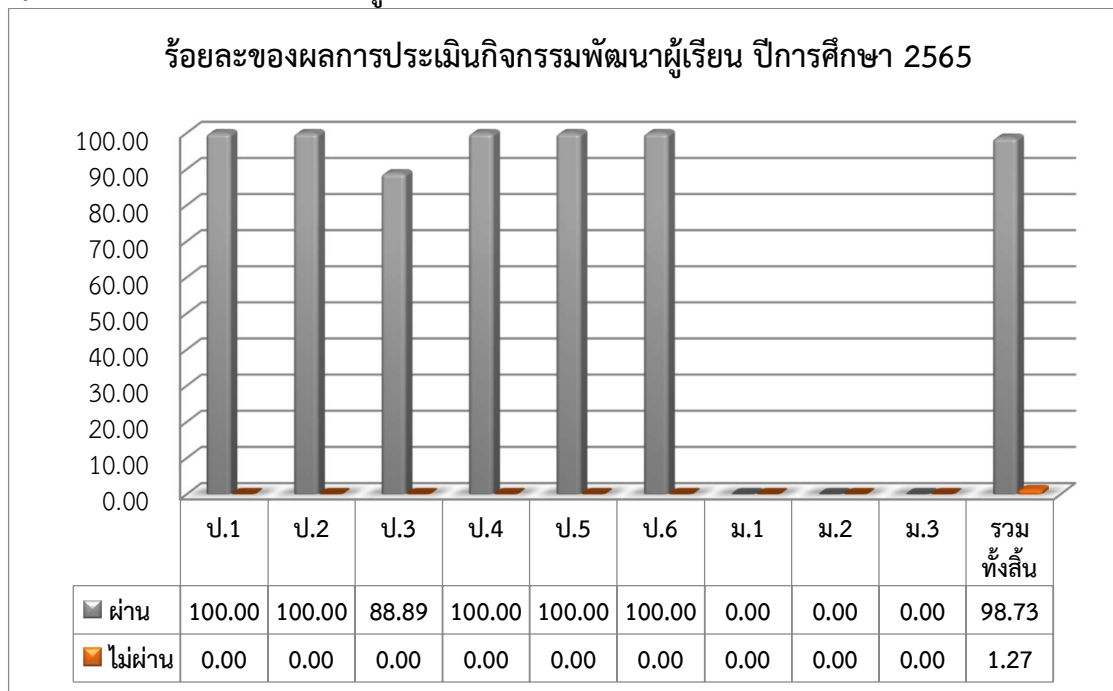


	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวมทั้งสิ้น
ดีเยี่ยม	18.18	71.43	88.89	9.09	61.11	52.17	0.00	0.00	0.00	49.37
ดี	72.73	28.57	0.00	36.36	33.33	26.09	0.00	0.00	0.00	32.91
ผ่าน	9.09	0.00	0.00	54.55	5.56	21.74	0.00	0.00	0.00	16.46
ไม่ผ่าน	0.00	0.00	11.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.27

4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2565



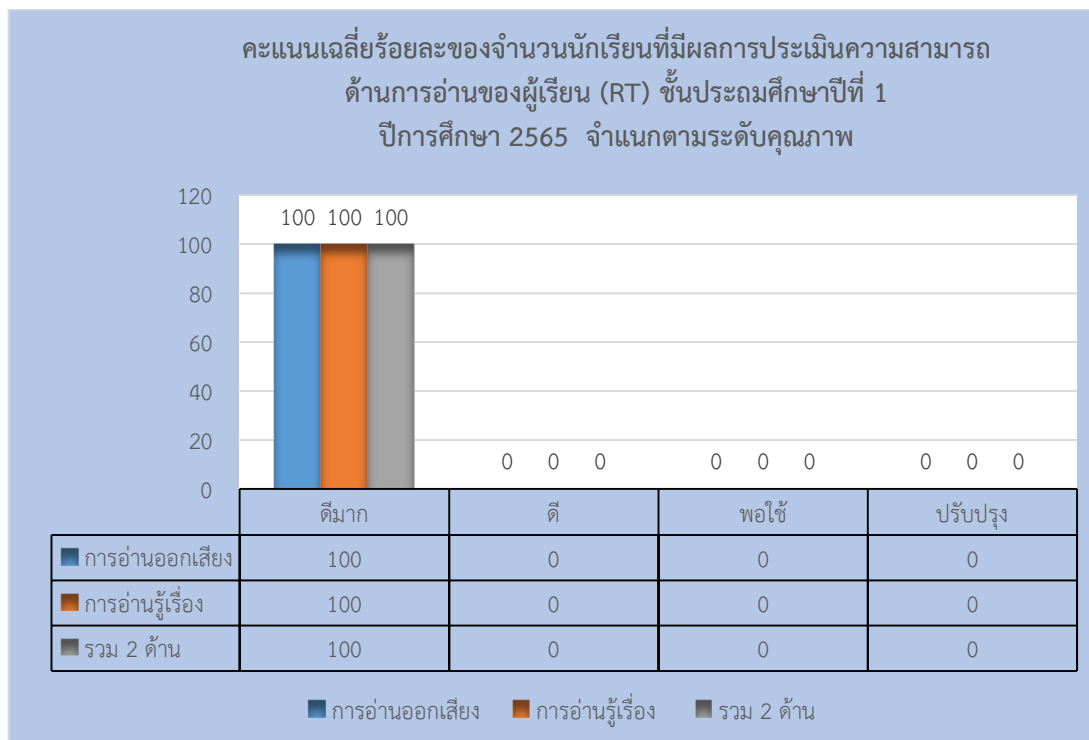
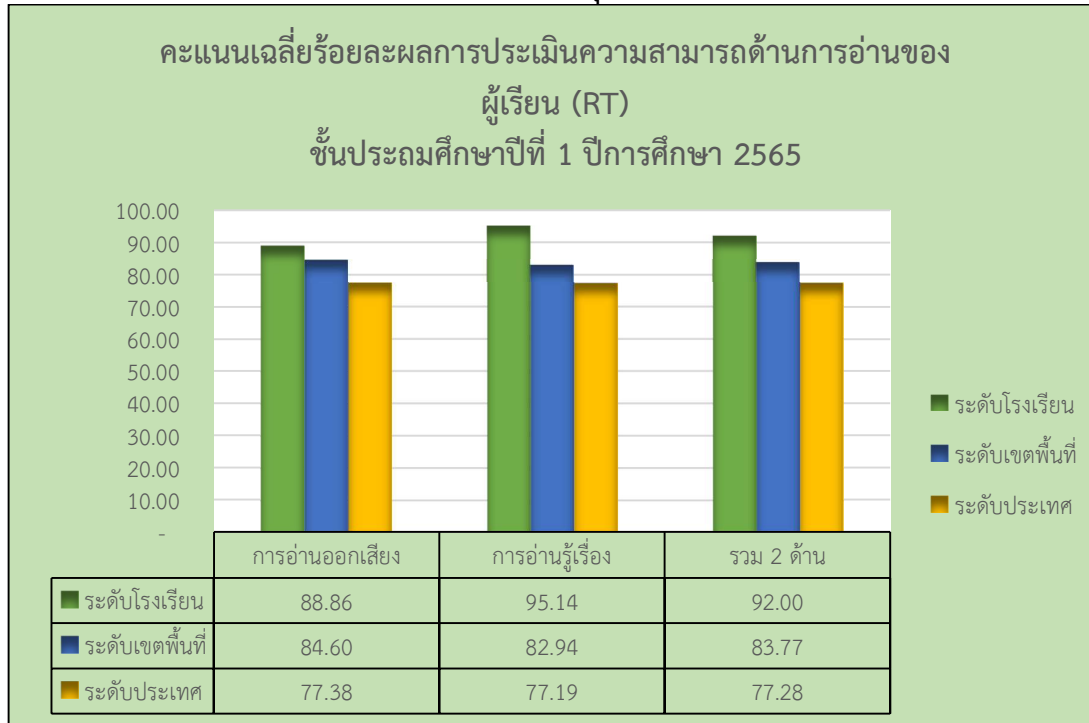
5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565



## 1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2565 ( ถ้า ไม่ได้ทดสอบ RT ให้ระบุผลทดสอบการอ่านเขียนระดับชั้น ป.1 แทน )

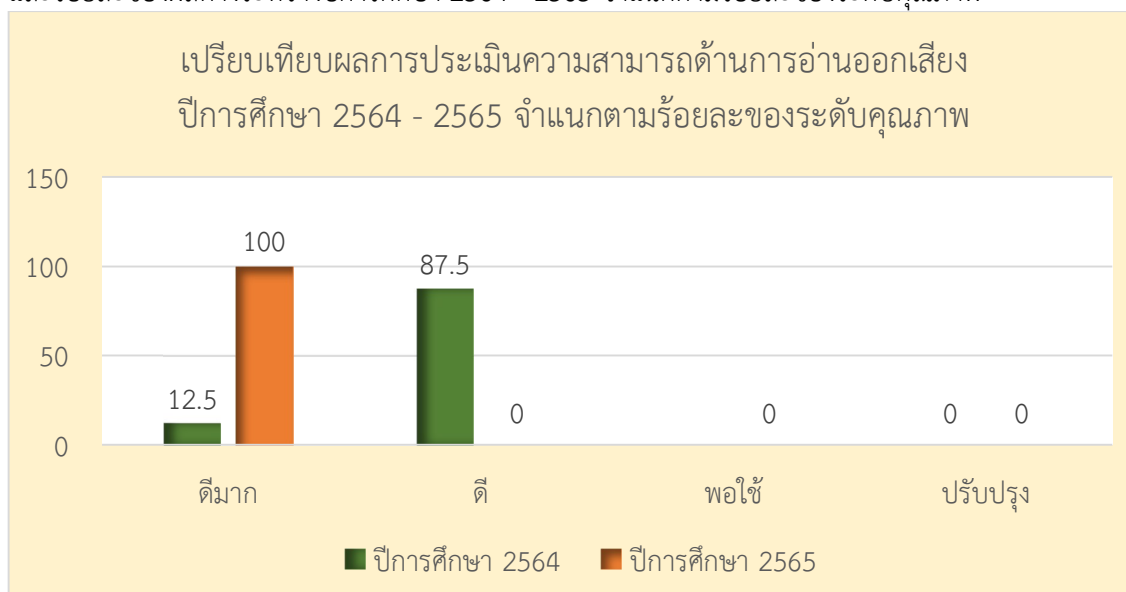


## 2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2564 - 2565

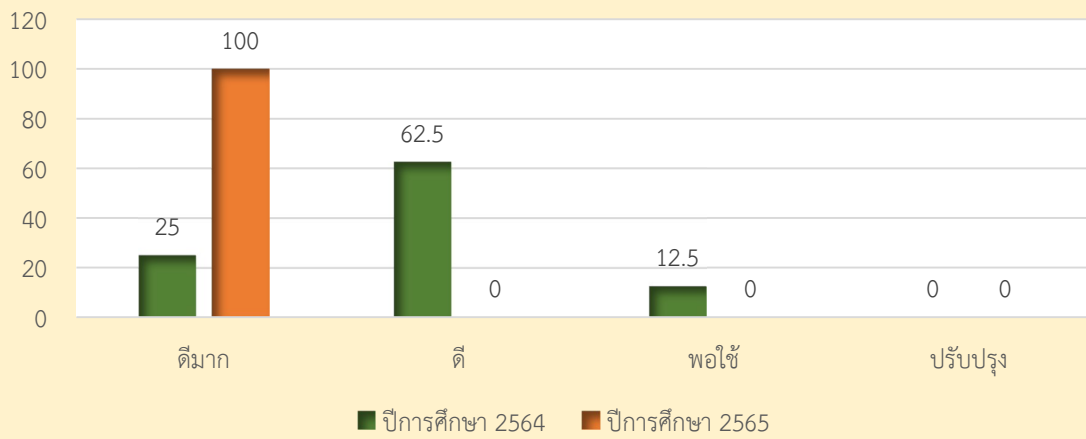
2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	67.00	88.86	21.86
การอ่านรู้เรื่อง	64.75	95.14	30.39
รวม 2 สมรรถนะ	65.88	92.00	26.12

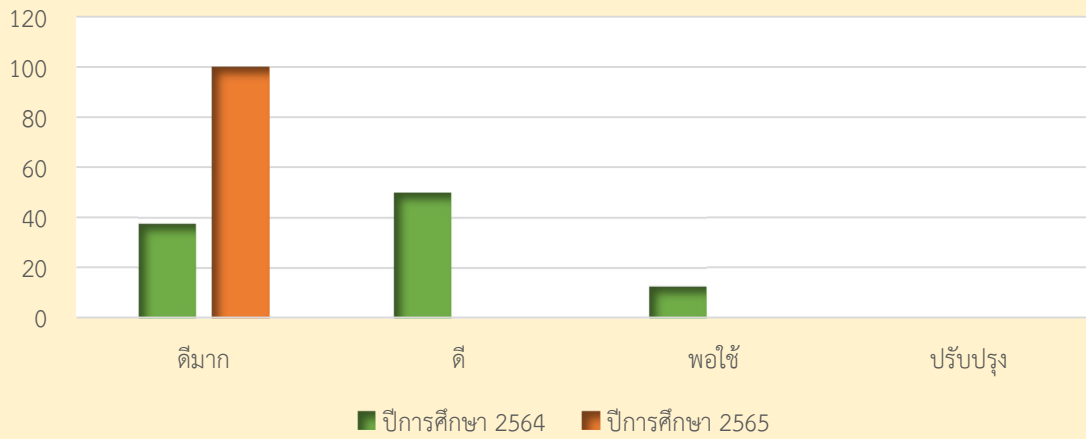
2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง  
ปีการศึกษา 2564 - 2565 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถ รวม 2 ด้าน  
ปีการศึกษา 2564 - 2565 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



**1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)**

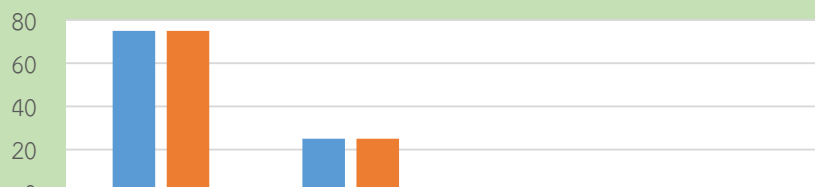
1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



ด้านภาษา	
ระดับโรงเรียน	1
ระดับเขตพื้นที่	1
ระดับประเทศ	1

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบ  
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี  
การศึกษา 2565  
จำแนกตามระดับคุณภาพ



	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ความสามารถด้านภาษา	75	25	0	0
ความสามารถด้านการคำนวณ	75	25	0	0

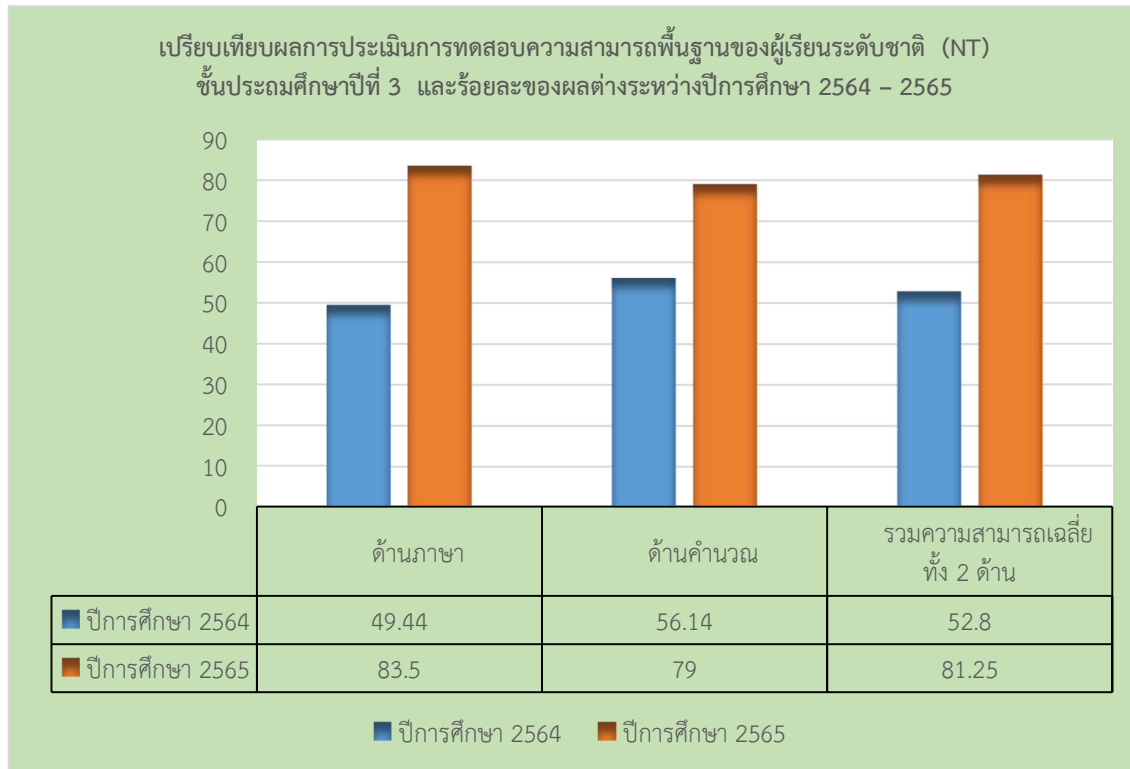
■ ความสามารถด้านภาษา    ■ ความสามารถด้านการคำนวณ

2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2564 - 2565



2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

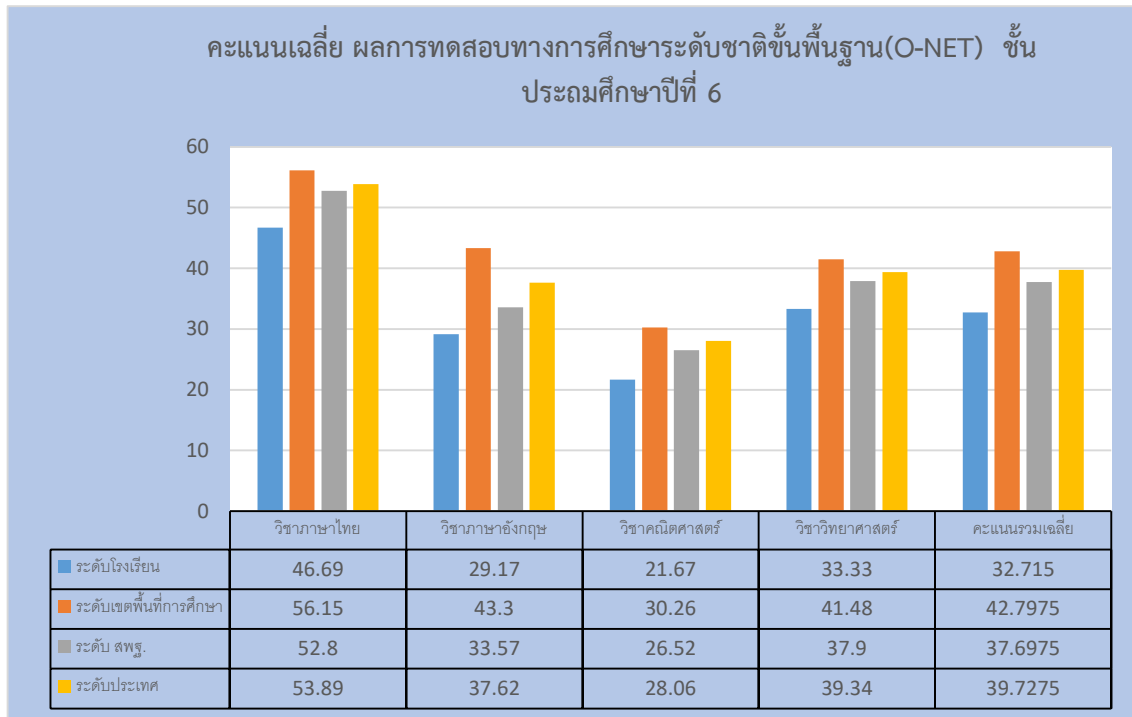
ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	49.44	83.50	34.06
ด้านคำนวณ	56.14	79	22.86
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	52.80	81.25	28.45



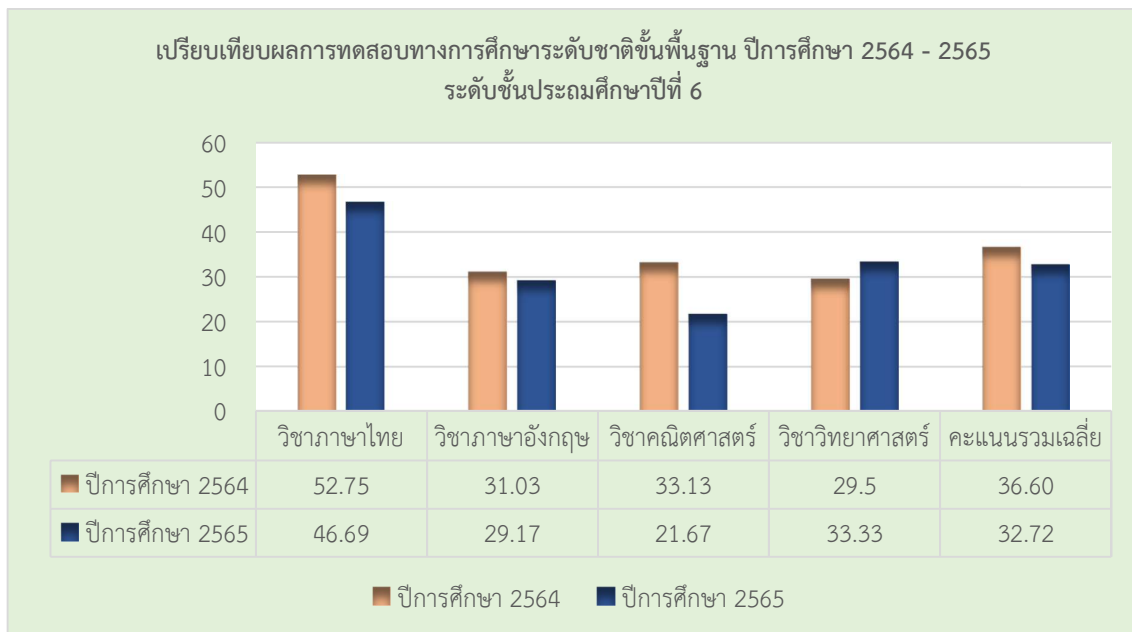
2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

## 1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

### 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565



### 2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 - 2565



## 1.9. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	กำลังพัฒนา
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	ดีเลิศ

## 1.10. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>

#### 2.1 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

##### 2.1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

##### 1) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 2) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(2.1) วิธีการพัฒนา กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพ (การดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 )

. โรงเรียนบ้านทองหลาง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านหว้า ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี

วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

**(2.2) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ 100

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จาก การกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 85.71

**(2.3) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น**

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนา	-ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจาก

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	ห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
- โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข
- โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี

#### 2.1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

##### 1) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### 2) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(2.1) วิธีการพัฒนา กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพ (การดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 )

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทองหลาง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านทองหลาง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องสมุด จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา

ศักยภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมมองประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

**(2.2) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองผลการพัฒนา**

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- โครงการจัดหาสื่อ
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

**(2.3.) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</li> <li>-การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์</li> <li>- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ</li> <li>-สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย มีสื่อเพียงพอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนควรมีครูผู้ช่วยในการดูแลเด็ก</li> <li>- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น</li> <li>- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน</li> </ul>



แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- 3) โครงการพัฒนาสนามเด็กเล่น
- 4) โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยี
- 5) โครงการสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน

### 2.1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### 1) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### 2) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(2.1) วิธีการพัฒนา กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ (การดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 )

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขตที่ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็น

แรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

(2.2) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองผลการพัฒนา

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

(2.3) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"><li>- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล</li><li>- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม</li><li>- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้</li><li>- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย</li><li>- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค</li><li>- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน</li></ul>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- 2) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 3) โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- 4) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 5) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- 6) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7) โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

## 2.2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### 1) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### 2) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(2.1) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ (การดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 )

โรงเรียนบ้านทองหลางส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนื้องานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน มุ่งพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ” ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายและเน้นผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ O- NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านทองหลางจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2ด้าน ได้แก่ 1)ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2)ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างที่หลากหลาย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการดังนี้ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ โดยได้จัดกิจกรรมห้าห้องชีวิต กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันไหว้ครู วันแม่ วันปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นป.6 จัดกิจกรรมทักษะอาชีพการประดิษฐ์สิ่งของ การตัดผมนักเรียนชาย – หญิง โดยมีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้ และทักษะต่างๆในการทำงาน กิจกรรมจิตอาสาการเป็นพลเมืองดี นักเรียนที่ดีกิจกรรมห้องคาราโอเกะ กิจกรรมนันทนาการชาวรุ่งนเยาว์ กิจกรรมห้องคัดลายมือ และกิจกรรมปลูกต้นไม้และดูแลในบริเวณโรงเรียน

#### (2.2) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน มีดังนี้

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณกิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่อง กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นักเรียนร่วมกิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกวัน นักเรียนฝึกการอ่านในใจ การอ่านออกเสียง และสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน นักเรียนจดบันทึก ลงในแบบบันทึกการอ่านประจำวัน ครูตรวจสอบผลการประเมินการอ่าน การเขียนนักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านจัดทำ ผลงานสมุดมีชีวิต,ผลงานสมุดเล่มเล็ก,สมุดเล่มเล็ก English short story

รายงานหน้าชั้นเรียนและรายงานต่อครูประจำชั้นพร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานแก่ชั้นเรียนอื่นๆ จัดกิจกรรมการนำเสนอภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หน้าเสาธง, ส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษกิจกรรมสนทนา ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน, ส่งเสริมนิสัยรักการเขียน ผ่านกิจกรรมเขียนบรรยายภาพ เขียนเรียงความ เขียนคำได้ภาพ เขียนตามคำบอกและเขียนคำพื้นฐาน, จัดกิจกรรมการคัดลายมือ, กิจกรรมห้องคาราโอเกะ, กิจกรรมห้องอ่านข่าว และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ คิดเป็น ร้อยละ 98.73

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาจัดกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ด้านการคิด การค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมคณิตคิดเร็ว และการทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะ ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การถอดบทเรียนเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการจัดการสอนแบบโครงการและนักเรียนได้วางแผนในการทำงานและจัดนำเสนอ ผลงานของนักเรียนแก่ครูผู้สอน และเผยแพร่ผลงานให้กับนักเรียนชั้นอื่นๆ คิดเป็น ร้อยละ 98.73

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย/กิจกรรม Active Learning- นักเรียนได้จัดทำสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและเผยแพร่ผลงานแก่ชั้นเรียนอื่น ครูได้พัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้และ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 98.73

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ นักเรียนได้ ค้นคว้า ศึกษาหาความรู้จากห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์รู้จักการใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสาร จัดกิจกรรมการอ่านข่าว นักเรียนได้ค้นคว้าข่าวทันโลก ข่าวที่น่าสนใจ แกร็ดความรู้ต่างๆ มานำเสนอให้นักเรียนได้รับทราบ คิดเป็น ร้อยละ 98.73

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมค่ายวิชาการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ จัดอบรมและศึกษาดูงานการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อมุ่งพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกระดับชั้น ให้สูงขึ้น ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้นักเรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ คิดเป็น ร้อยละ 98.73

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโครงการพัฒนาอาชีพพื้นฐานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรม การทำขนม, การปลูกผัก, การตัดผมชายและตัดผมหญิง, จัดทำบัญชีรายรับ รายจ่ายห้องเสริมสวยและห้องตัดผม กิจกรรมการออมเงิน คิดเป็น ร้อยละ 98.73

กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้แก่

1. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ กตัญญู ซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม มีค่านิยมรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับคุณภาพดีเยี่ยม จากการประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นร้อยละ 98.73

2. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และได้แสดงออกได้อย่างเหมาะสม เช่นกิจกรรม หน้าเสาธงในตอนเช้า ร้องเพลงชาติไทย ไหว้พระสวดมนต์ ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีกิจกรรมสวัสดีคุณครู กิจกรรมน่องไหว้พี่พี่ไหว้น้อง กิจกรรมรายงานความสะอาดในชั้นเรียนของตนเองซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจ ได้แสดงออกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี คิดเป็นร้อยละ 98.73

3. นักเรียนมีการทำงานเป็นกลุ่ม มีการแสดงออกทางความคิดที่หลากหลายผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การทำโครงการ การถอดบทเรียน อีกทั้งยังมีกิจกรรมน่องไหว้พี่พี่ไหว้น้อง กิจกรรมห้องเสริมสวย กิจกรรม

รายงานความสะอาดในชั้นเรียนของตนเองซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจ ได้แสดงออกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี คิดเป็นร้อยละ 98.73

4. นักเรียนรู้จักการดูแลตนเองและผู้อื่นจากเหตุการณ์ต่างๆ จากกิจกรรมการเข้ารับการอบรมการช่วยเหลือผู้จมน้ำ การเล่นเกมและกิจกรรมนันทนาการในช่วงเวลาที่กำหนด การตื่นนอนทุกวัน รวมไปถึงการแสดงความรักและช่วยเหลือผู้อื่น ตระหนักในการเป็นนักเรียน รู้จักหน้าที่ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.73

#### โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสถานศึกษากำหนด

- ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

- โครงการเข้าค่ายคุณธรรมนักเรียน (ห้าห้องชีวิต)
- ภาพกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม
- ภาพกิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้า
- ภาพกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาวันเข้าพรรษา การถวายเทียนพรรษา
- ภาพการเข้าแถวรับบริการในโรงเรียนเช่นการรับอาหาร
- ภาพการนั่งรับประทานอาหาร
- ภาพการนั่งสมาธิวางทูกงานอ่านทุกคน

2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย เช่นอนุรักษ์ความเป็นไทยและอนุรักษ์ศิลปะไทย มีชมรมดนตรีนาฏศิลป์ไทย

มีระบำมาตรฐานรำเชิดขวัญ รำบายศรี

- ภาพกิจกรรมที่ อบต.บ้านหว้าจัดในงานวันเด็ก
- ภาพกิจกรรม การแสดงความเคารพ การไหว้เคารพครู น้องเคารพพี่ พี่รักน้อง

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่นนักเรียนมีความสามัคคีในการทำงานรู้จักการวางแผนในการทำงาน

โครงการนักเรียน

- ภาพกิจกรรมโครงการนักเรียน
- กิจกรรมหน้าเสาธงเช่น ภาพกิจกรรมนำเสนอ รายงานประจำวันของนักเรียน การนำเสนอตรวจสอบ

สุขภาพประจำวัน

- ภาพกิจกรรมการถอดบทเรียน
- ภาพกิจกรรมตัดผม นร.ชาย หญิง

4. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาวะทางร่างกาย และสุขภาพจิตที่แข็งแรงสมบูรณ์เหมาะสมตามวัย

- ภาพกิจกรรมการแปรงฟัน
- ภาพกิจกรรมการกำจัดเหาของนักเรียน
- ภาพกิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดโรงเรียน

### (2.3) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ใช้กระบวนการ Active Learning เน้นทักษะในด้าน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ นักเรียนมีทักษะด้านการคิดระดับดีขึ้นร้อยละ 98.73</p> <p>2.มีการจัดการเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.ผู้เรียนมีความสามารถด้าน ดนตรี นาฏศิลป์ ซึ่งเป็นเป้าหมายของโรงเรียน ทำให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน</p> <p>4.มีการจัดการเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมและเพียงพอกับการใช้งาน จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและน่าสนใจ ให้ครอบคลุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล ใฝ่ศึกษา</p> <p>5.ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์และกล้าแสดงออก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>6.ผู้เรียนมีทักษะอาชีพทางการเกษตร การตัดผม การเสริมสวย การทำขนม และลายมือสวย</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปฏิบัติจริงของผู้เรียน</p>

#### แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- 1.พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2.พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3.พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และนำประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
- 4.พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม จริยธรรม

5.พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ เพื่อนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

6.พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้า ในการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมที่ดี เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ จริยธรรม เคารพกติกาของ สังคม ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและสังคมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

7.พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นที่ตน อาศัยอยู่ เห็นคุณค่าและตระหนักในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย ให้คงอยู่สืบไป

8.พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

## 2.2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 1) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### 2) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(2.1) วิธีการพัฒนา เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านทองหลาง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม

### (2.2) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการ บริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนา บริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้อย่างเหมาะสม



### (2.3) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 3) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- 4) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- 5) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

### 2.2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### 2) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### (2.1) วิธีการพัฒนา/กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

- ประเมินหลักสูตร/ปรับปรุงหลักสูตร
- แผนการสอน บันทึกหลังการสอน วิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง/ปี
- ปฐมนิเทศผู้ปกครอง/นักเรียน เยี่ยมบ้าน
- จัดทำ จัดซื้อ ผลิตสื่อ คนละ 1 ชิ้นต่อเทอมเป็นอย่างน้อย
- กิจกรรม โครงการ 1 เรื่อง/ปีเป็นอย่างน้อย
- ป้ายความรู้ ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน/มุมห้องเรียน
- แข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมชุมนุม ฝึกทักษะอาชีพ หนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์
- เข้าค่ายลูกเสือสำรอง/สามัญ
- นิเทศภายใน/ผู้บริหารนิเทศ/ครูนิเทศอย่างน้อยเดือนละครั้ง
- กิจกรรมห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่าน ประกวดเรียงความ ประกวดคัดลายมือ ยอดนักอ่าน
- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์(สะอาด ปลอดภัย)
- พัฒนาสภาพแวดล้อม/คัดแยกขยะ
- จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล

##### (2.2) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการคิด ใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนปฏิบัติจริง และครูใช้คำถามระดับสูงในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้น ส่งเสริมกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนองาน และนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้บทบาทสมมุติ

2) ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ในการทอเสื่อ จักสาน และให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด การใช้คอมพิวเตอร์ การดูหนัง ร้องคาราโอเกะ

3) ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ หนังสือ คอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า มุมต่างๆภายในห้อง เพื่อได้เข้าถึงในการใช้และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่ให้นักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่นอย่างมีความสุข และได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

4) **ครูผู้สอนทุกคน**ดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

5) **ครูทุกคน**มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศชั้นเรียน นิเทศการสอน อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง รวมทั้งเป็นผู้รับการนิเทศด้วย และมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ การคัดลายมือ

### (2.3) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่มีในห้องเรียนด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการประดิษฐ์และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน รวมไปถึงการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	การสะท้อนข้อมูลย้อนกลับสู่ตัวผู้เรียนในทันทีที่ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่นักเรียนได้เข้าใช้บริการ เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป

#### แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ประเมินหลักสูตร/ปรับปรุงหลักสูตร
- แผนการสอน บันทึกหลังการสอน วิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง/ปี
- ปฐมนิเทศผู้ปกครอง/นักเรียน เยี่ยมบ้าน
- จัดหา จัดซื้อ ผลิตสื่อ คนละ 1 ชิ้นต่อเทอมเป็นอย่างน้อย
- แข่งขันทักษะทางวิชาการ
- นิเทศภายใน/ผู้บริหารนิเทศ/ครูนิเทศอย่างน้อยเดือนละ1ครั้ง
- กิจกรรมห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่าน ประกวดเรียงความ ประกวดคัดลายมือ ยอดนักอ่าน
- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์(สะอาด บรรยากาศดี)

### สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

# ส่วนที่ 3

## ภาคผนวก



## ประกาศโรงเรียนบ้านทองหลาง

ที่ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทองหลาง  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านทองหลาง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- |                           |                                |                     |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายมนัส เมืองมัจฉา    | ผู้อำนวยการสถานศึกษา           | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นายธนรัตน์ การโสภาก   | ผู้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา | กรรมการ             |
|                           | (บุคลากรภายนอก)                |                     |
| ๑.๓ นายวิชฌนา บุญจง       | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ     | กรรมการ             |
| ๑.๔ นายเนตินนท์ หาญสุริย์ | ครู                            | กรรมการ             |
| ๑.๕ นายจรูญ โพธาราม       | ครู                            | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางพนมรัตน์ ข้อยุ่น	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายเนตินนท์ หาญสุริย์	ครู	กรรมการ
๒.๓ นายจรูญ โปธาราม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางพนมรัตน์ ข้อยุ่น	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางรัชณี สืบมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวอัจฉริยา เงินชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔ นายเนตินนท์ หาญสุริย์	ครู	กรรมการ
๓.๕ นายจรูญ โปธาราม	ครู	กรรมการ
๓.๖ นางสาวอัจฉราพร วุ่นซีแซง	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๓.๗ นางสาวละอองดาว วรรณกุล	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
  - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
  - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
  - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๓.๑ นางพนมรัตน์ ข้อยุ่น	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางรัชณี สืบมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวอัจฉริยา เงินชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔ นายเนตินนท์ หาญสุริย์	ครู	กรรมการ

๓.๕ นายจรรยา โปธาราม	ครู	กรรมการ
๓.๖ นางสาวอัจฉราพร วุ่นซีแซง	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๓.๗ นางสาวละอองดาว วรรณกุล	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ 25 เมษายน ๒๕๖๖ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การ พัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

( นายมนัส เมืองมัจฉา )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทองหลาง

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565  
ของโรงเรียนบ้านทองหลาง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทองหลาง เมื่อวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(.....)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านทองหลาง

ลงชื่อ

( นายมนัส เมืองมัจฉา )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทองหลาง





## ประกาศโรงเรียนบ้านทองหลาง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านทองหลาง จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 25 เมษายน 2565 และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านทองหลาง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 25 เมษายน 2565

( นายมนัส เมืองมัจฉา )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทองหลาง



## ประกาศโรงเรียนบ้านทองหลาง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านทองหลาง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านทองหลาง มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนบ้านทองหลาง จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 25 เมษายน 2565

( นายมนัส เมืองมัจฉา )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทองหลาง



ที่ ศธ ๔๐๔๒๕๐๕.๑๖

โรงเรียนบ้านทองหลาง ต.บ้านหว่า  
อ.เมือง จ.ขอนแก่น ๔๐๐๐๐

มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน  
เรียน .....

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วย โรงเรียนบ้านทองหลาง อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ จะจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนใคร่ขอเรียนเชิญ .....มาเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านทองหลาง ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

( นายมนัส เมืองมัจฉา )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทองหลาง

โรงเรียนบ้านทองหลาง  
โทร 095-6620517 ผอ.

## ภาพกิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้า



## ภาพกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาวันเข้าพรรษา การถวายเทียนพรรษา



## ภาพการนั่งรับประทานอาหาร



## ภาพการนั่งสมาธิวางทูกงานอ่านทุกคน



ภาพกิจกรรม การแสดงความเคารพ การไหว้เคารพครู น้องเคารพพี่ พี่รักน้อง





## ภาพกิจกรรมโครงงานนักเรียน



ภาพกิจกรรมนำเสนอ รายงานประจำวันของนักเรียน  
การนำเสนอตรวจสอบสุขภาพประจำวัน



## ภาพกิจกรรมตัดผม นร.ชาย หญิง



## ภาพกิจกรรมการแปรงฟัน



## ภาพกิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดโรงเรียน



## ภาพบรรยากาศในห้องเรียน

